
RETENCIÓN Y PROMOCIÓN DE GRADO: INFORMACIÓN PARA LOS PADRES

GRADE RETENTION AND PROMOTION: INFORMATION FOR PARENTS

Por Shane R. Jimerson, PhD, NCSP, Sarah M. Woehr, y Amber M. Kaufman, MA
Universidad de California, Santa Barbara



NATIONAL
ASSOCIATION OF
SCHOOL
PSYCHOLOGISTS

La retención de grado, también conocida como la no promoción, el colgarse, no pasar de año, ser retenido en el mismo grado o un obsequio de tiempo, se refiere al niño o niña que repite su nivel de grado actual nuevamente el siguiente año. Ya sea que haya sido usada para tratar el bajo rendimiento y/o los problemas de comportamiento, por lo general las investigaciones no han hallado resultados en el rendimiento o cambios favorables para los estudiantes retenidos.

No obstante, las tasas de retención han ido en aumento. Esta tendencia parece estar influenciada fuertemente por el reciente movimiento de “reforma” que pone énfasis en los estándares y la responsabilidad educacional a nivel de grado, nacional o en todo el estado (la Ley de 2001 Que Ningún Niño se Quede Atrás) y las pruebas acompañantes a nivel de grado para determinar qué estudiantes serán promovidos al siguiente grado.

Cualquiera que sea la razón, si se ha sugerido la retención de su niño o niña, es vital que usted, como padre o madre, se asegure de las opciones que están disponibles y relacionadas en la toma de decisiones sobre su educación. Trabajando juntos, padres y educadores, pueden discutir e identificar estrategias específicas para ayudar a asegurar el éxito educacional de su niño o niña.

El dilema de la retención

Algunas veces, se recomienda la retención de los niños cuando su rendimiento académico es bajo o si fracasan en satisfacer los estándares de rendimiento, a nivel de grado, establecidos por el distrito o estado. Algunos niños pueden ser recomendados para la retención si parecen ser socialmente inmaduros, muestran problemas de comportamiento o están recién comenzando a aprender inglés. Ocasionalmente, los estudiantes que han faltado muchos días a la escuela porque estuvieron enfermos o porque se mudaron frecuentemente, son recomendados para la retención.

Las investigaciones indican que *ni* la retención de grado ni la promoción social (la práctica de promover estudiantes con sus compañeros de la misma edad a pesar de no haber dominado el contenido del nivel de grado actual) tienen muchas probabilidades de mejorar el aprendizaje del niño o niña. Tanto las investigaciones como el sentido común indican que simplemente el hacer que un niño o niña repita el grado, no mejora las posibilidades de solucionar los problemas que el niño o niña está experimentando. Asimismo, simplemente promover a un estudiante que esté experimentando problemas académicos o de comportamiento al siguiente grado sin apoyo adicional, no es tampoco una solución eficiente.

Cuando se enfrenta una recomendación de retener a un niño o niña, la verdadera tarea no es decidir si se procede o no con la retención, sino por el contrario identificar estrategias de intervención para mejorar el desarrollo cognitivo y social del niño o niña y promover su aprendizaje y éxito en la escuela.

Dada la evidencia que indica que la retención de grado, cuando se compara con la promoción social de niños similares, es una *intervención inefectiva y posiblemente dañina*, la “promoción ventajosa” (p. ej., combinar la promoción de grado con intervenciones eficientes, con base en la evidencia) tiene más probabilidades de beneficiar a los niños con problemas de bajo rendimiento o problemas de comportamiento.

Muy frecuentemente, la evidencia anecdótica, la experiencia clínica y el folklore, eclipsan los resultados de la investigación empírica. ¿Pero qué muestran las investigaciones? ¿Es efectiva la retención? La siguiente información, recolectada de investigaciones durante los últimos 100 años, puede ayudar a los padres a entender mejor los posibles efectos de la retención de su niño o niña y abogar por estrategias de intervención efectivas.